|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**  Философия және саясаттану факультеті  Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы  **Силлабус**  **(APК3505) Әлеуметтік-педагогикалық коррекция**  **«5B012300-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамaндығы, 3 курс**  **2016-2017 оқу жылы, көктемгі семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Тип** | **Аптадағы сағат саны** | | | | | **Кредит саны** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **APК3505** | | Әлеуметтік-педагогикалық коррекция | | ТК | 2 | 1 | | 0 | | 3 | | | | 3 |
| **Пререквизиттер** | | | Арнайы педагогика және психология негіздері | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | Аға оқытушы Жұмабекова Қ.Б. | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | [kyrmyzy.zhumabekova@gmail.com](mailto:kirmizi2007@mail.ru) | | | |
| **Телефоны** | | | 8 777 3282886, 8 702 5980054 | | | | 408 | | | | |  | | |
| **Пәнге сипаттама** | | | Курс түрлі құрамдағы (кіші, орта, ересек) балалармен жұмыс жасауда болашақ маманның іс-әрекетінің коррекциялық қызметін айқындайды. Әсіресе заманауи психологиялық-педагогикалық тұжырымдамаларға сүйене отырып, пән әлеуметтік-экономикалық жағдайлардағы қазіргі мәселелерді шешуге, сенімді қарым-қатынас, сауатты сұхбат орнату, әлеуметтік-педагогикалық коррекция аймағындағы диагностикалау мәселелеріне баса назар аударады. | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | болашақ әлеуметтік педагогтарды білім беру аймағындағы түзету жұмыстарына даярлау, педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық коррекцияның негіздерімен таныстыру. | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | *Біліу тиіс;* маңызды халықаралық және отандық құқықтық құжаттарды,әлеуметтік-педагогикалық коррекциялау мекемелерінің қызметін реттейтін нормативты-құқықтық құжаттарды.  *Игеру керек;*  мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу барысында нақты түзету-тәрбиелеу міндеттерін шешу және тиімді оқыту әдістерін іріктеу іскерлігі болуы қажет;  мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесін бақылау мен жалпылауды; - оқу-тәрбие жұмысының әдістері мен формаларын таңдау нәтижесін анықтауды мазмұнын анықтай білу, алға қойылған мақсатқа сәйкес мәлімет таңдау, тәрбие шараларының формасының үлгісін жасау.  *Дағдылар қалыптасу керек;*  - студенттердің бойында коррекциялық мекемелерінде оқу-тәрбиелеу және түзете-дамыту процестерін әзірлеу мен іске асыру дағдылары қалыптасуы тиісті; пән бойынша сабақ және сабақтан тыс процесстерді жоспарлауда өз бетінше жұмыс істеу мен ынтасын білдіру. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**  1. Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика –Алматы., 2011.  2. Байтурсынова А.А. Арнайы педагогика. – Алматы., 2012.  3. Тебенова Қ.С. Арнайы психология: оқулық: ҚР Білім және ғылым м-гі бекіткен / Қарлығаш Сәкенқызы Тебенова, Айнагүл Рымбекқызы Рымханова; ҚР білім және ғылым м-гі.- Алматы: ЖШС РПБК "Дәуір", 2011.- 262  4. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика. 2010.  **Қосымша:**  1. Бородулина С.Ю. Педагогическая коррекция девиантного школьника и его воспитание. –Борисоглебск, 2010.  2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. 2010.  3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 2011.  4. Кенжебаева Т.Б. Арнайы психология – Павлодар., 2011.  5. Специальная педагогика // под редакцией Л.М. Щипицыной. 2010г.-252с.  6. Кузницова Л.В., Переслени Л.И.. Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. М., 2010г.  **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалын, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл курс негізінен теориялық мәліметтер (пән мазмұнына қатысты теориялар, тұжырымдамалар) бойынша жүзеге асырылады. Дегенмен де практикалық тұрғыдан нақты тақырыптар таңдалынып алынып оны сабақ барысында жүзеге асыру көрсетіледі. Сабақты дәстүрлі және белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы оқыту сипатталады. | | | | | | | | | | | |
| **Курс бойынша талаптар** | | | 1. Әрбір аудиториялық сабаққа алдын ала дайындалу керек, ол төмендегі кесте бойынша жүргізіледі. Даярлық сабақ басталған кезде аяқталуы тиіс. 2. Үй тапсырмалары семестр уақыты аралығында орындалуы тиіс және кестеде берілген мерзімде өткізілуі тиіс. 3. Үй тапсырмалары көлемді болып келеді сондықтан да ол бірнеше тақырыптарды меңгергеннен кейін ғана орындалады. Тапсырмалар теориялық және практикалық тұрғыдан талап етіледі. 4. Семестр аралығында 1 жоба жүзеге асырылады ол кезеңдерге бөлінеді. Жобаның теориялық бөлімі мен практикалық бөлімі жеке-жеке бағаланады. Жоба соңында нақты нәтиже болуы тиіс және ол презентация арқылы қорғалады. Жобаны кіші топтарға бөлініп жасауға болады. Жоба қорытынды бағаның 20% құрайды. 5. Жобаның теориялық бөлімі 5% құрайтын болады. Және ол СОӨЖ барысында талқыланады. Практикалық бөлімі 15% құрайтын болады және презентация арқылы қорғалады. 6. Үй тапсырмасын орындау кезінде төмендегі ереже сақталуы тиіс:  * Біріншіден тапсырма көрсетілген мерзімде өткізілуі тиіс. Өз уақытында себепсіз өткізілмеген тапсырмалар қабылданбайды. * Екіншіден тапсырманы орындауда әрбір студенттің нақты қандай әркетке жауап бергені баяндалу және оны дәлдейтін мәліметтер болу тиіс, мысалы сауалнама алу барысындаға видео немесе фото. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаты** | | | | | | **Өлшем** | | **Нәтиже** | | | |
| Үй тапсырмасы  Шығармашылық тапсырмалар  Бакылау  Қорытынды | | | | | | 35%  47%  18%  100% | | 1-15  3,4,6,9,12,16  8, 15 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз төмендегі формула бойынша есептеледі  Төменде пайыз бойынша минималды баға сипатталған:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Тапсырмалардың мерзімі егер студент себепті жағдайлармен өткізі алмаған жағдайда университеттің Академиялық саясатына сәйкес қабылданады ( ауырған, аяқ астынан болған оқиға, апат, т.б.) . Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.  Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады | | | | | | | | | | | |
| **Пән кестесі** | | | | | | | | | | | | | | |
| Апта | **Тақырыптар** | | | | | | | | | | | **Сағат саны** | Максималды балл | |
| **1 Модуль «ҚИЫН ЖАСӨСПІРІМ МӘСЕЛЕСІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Әлеуметтік-педагогикалық коррекцияның пәні, міндеттері. | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **1 семинар сабақ.** Әлеуметтік-педагогикалық коррекция пәнінің басқа ғылымдармен байланысы | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 2 | **2** **дәріс**. Жасөспірімдер арасындағы ауытқушылық мінез-құлықтың шығу себептері мен факторлары | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **2 семинар сабақ**. Жасөспірімдер арасында девиантты мінез-құлықтың алдын-алу жолдары | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 3 | **3 дәріс**. Қиын жасөспірімді тәрбиелеудегі мектеп ұжымы мен отбасының рөлі | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **3 семинар сабақ**. Батыс елдеріндегі қиын балалармен әлеуметтік-педагогикалық коррекция жұмыстарының тәжірибесі. | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| **1 CӨЖ:** 1.Төменде берілген тақырыптар бойынша зерттеу-баяндау жұмысын жазыңыз: а) ҚР әлеуметтік- педагогикалық іс-әрекеттің тарихи-мәдени алғышарттары; ә) «ҚР әлеуметтік педагогикалық көмектің қазіргі таңдағы жәй-күйі». 2. «Қиын балалар – қиын ересектер» атты эссе жазыңыз | | | | | | | | | | |  | 12 | |
| **2 Модуль «КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАР АРАСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ МЕН АГРЕССИВТІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | **4 дәріс**. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалауыныз және панасыз қалуының алдын алу | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **4 семинар сабақ**. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың түрлері, олармен күресу жолдары | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 2 СӨЖ: 1. "Баланың жанын қалай күтуге болады?" тақырыпта мақала жазыңыз. 2. Әлеуметтік-педагогикалық коррекцияның құқықтық негіздері: негізгі құжаттардың мазмұны. | | | | | | | | | | |  | 13 | |
| 5 | **5 дәріс**. Әлеуметтік педагогтың агрессивті балалармен жұмыс жасау ерекшелігі | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **5 семинар сабақ**. Агрессивті балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық коррекциялық технологиялары | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 6 | **6 дәріс**. "Қиын баланы" қайта тәрбиелеу жолдары | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **6 семинар сабақ**. Қиын балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| **3СӨЖ:** 1.«Агрессивті мінез-құлық және агрессивті мінез-құлықты жасөспірімдердің әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері»;2.Қиын балалармен жұмыс жасаудың алдынғы қатарлы тәжірибесін зерттеу мақсатында "Қуаныш күнтізбесін" құрастырыңыз. | | | | | | | | | | |  | 17 | |
| 7 | **7 дәріс**. Қанғыбас балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **7 семинар сабақ**. Қанғыбас балаларды қайта тәрбиелеу жолдары. | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| Бақылау жұмысы: | | | | | | | | | | |  | 16 | |
|  | **1 Аралық бақылау** | | | | | | | | | | |  | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | | | |  | **100** | |
| 8 | **8 дәріс**. «Қиын» жасөспірімдердің бос уақытын  дұрыс ұйымдастыру. | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **8 семинар сабақ**. Жасөспірімдердің бос уақытын тиімді ұйымдастырудың формалары. | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 9 | **9 дәріс**. Гипербелсенді балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктері. | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **9 семинар сабақ**. Гипербелсенді жасөспірімдердермен коррекциялық жұмыс жүргізудің ерекшеліктері. | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| **4 СӨЖ:** 1. "Әлеуметтік қонақ үйі", "Әлеуметтік баспана", "Қуаныш үйі" тақырыптарына жоба құру; 2. "Қиын бала", "девиантты мінез-құлықты жасөспірім", "гипербелсенді бала", "агрессивті жасөспірім", "тәуекел тобындағы бала" осы ұғымдарға анықтама беріп әрбір ұғым бойынша әлеуметтік-психологиялық портрет құрастырыңыз | | | | | | | | | | |  | 10 | |
| 10 | **10 дәріс**. Үлгерімі нашар жөспірімдермен педагогикалық коррекциялық жұмыс | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **10 семинар сабақ**. Үлгерімі нашар жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру. | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 11 | **11 дәріс**. Мектеп оқушыларының девианттық мінез-құлқының әлеуметтік-педагогикалық сипаты | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **11 семинар сабақ**. Девианттық мінез-құлық психологиялық-педагогикалық проблема ретінде | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 12 | **12 дәріс.** Баланы диагностикалау әдістемелері | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **12 семинар сабақ**. Әлеуметтік педагог іс-әрекетіндегі диагностиканың орны мен ролі. | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
|  | **5 СӨЖ:** 1.Гипербелсенді балалармен жұмыс жасау бойынша педагогқа өзіндік кеңестеріңіз. 2. Гипербелсенді балаларға арналған ойын және жаттығулар ұсыныңыз. | | | | | | | | | | |  | 15 | |
| 13 | **13 дәріс**. Нашақорлықты алдын алудын әлеуметтік-педагогикалық технологиялары | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **13 семинар сабақ.** Мектепте нашақорлықты алдын алудын жолдары. | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
|  | **6 СӨЖ.** Пән бойынша мақалалар каталогын құрастыру. Мақалалар каталогы өзіне келесі ақпаратты кіргізуі қажет: Автор. Мақаланың аталуы. //Журналдың аталуы. – Жылы. - №. –беттері | | | | | | | | | | |  | 13 | |
| 14 | **14 дәріс.** Әлеуметтік педагогтың пенитенциарлы мекемелерде жұмыс жасау ерекшеліктері | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **14 семинар сабақ**. Кәмелетке толмаған құқықбұзушы қайта оңалту жұмыс технологиялары | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 15 | **15 дәріс**. Жасөспірімдер арасындағы құмар ойындарға қызығушылықтың алдын алу жолдары | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| **15 семинар сабақ**. Жасөспірімдердің бос уақытын тиімді ұйымдастыру | | | | | | | | | | | 1 | 5 | |
| Бақылау жұмысы. | | | | | | | | | | |  | 14 | |
|  | **2 Аралық бақылау** | | | | | | | | | | |  | **100** | |

Факультет деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемілік бюро төрағасы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.А.

Дәріскер Жұмабекова Қ.Б.